

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

„ŽÍT NAPLNO!“

Školní rok 2020/21

„Základním principem strategie prevence rizikového chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.“ (z materiálu MŠMT)

Minimální preventivní program je realizován na Cyrilometodějském gymnáziu jako komplexní systém aktivit, které slouží jako základní nástroj pro včasnou prevenci sociálně patologických jevů. Pro jeho zpracování byly použity dokumenty MŠMT ČR „Zdravý životní styl“, Škola bez drog“, „Škola podporující zdraví“ a „Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy“, „Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje“ a práce odborníků, kteří se zabývají výzkumem v této oblasti.

Východiska

Cyrilometodějské gymnázium bylo zřízeno v roce 1992 Arcibiskupstvím Olomouc. Je to osmileté gymnázium se všeobecným zaměřením, kde v současné době studuje téměř 240 studentů a 120 žáků 6. až 9. ročníku základní školy. Na škole působí cca 25 interních zaměstnanců, mezi nimi školní metodik prevence, výchovný poradce, volnočasový pedagog, spirituál školy a externí odborníci.

Od r. 1998 na škole působí **metodik prevence rizikového chování**.

Od r. 1999 probíhá pro studenty gymnázia **sociálně - psychologický program** všestranného osobnostního rozvoje Doopravdy (viz Organizační řád školy, ŠVP CMG).

Od r. 2000 se studenti, kteří mají zájem, účastní ve spolupráci se Salesiánským hnutím mládeže **kurzů animátorů**, kde se cíleně připravují na práci s dětmi a vedení táborů.

V roce 2001 zahájil svou činnost studentský volnočasový **klub Oáza**, který sdružuje klub studentů a centrum volného času..

V roce 2001 vzniklo **Informační centrum mládeže** poskytující informace dětem, mládeži, rodičům a pedagogům o zdravém životním stylu a sociálně patologických jevech.

Od roku 2003 probíhá v rámci projektu Doopravdy pro studenty septimy **Kurz sociálních kompetencí**.

Od školního roku 2007/2008 se vyučuje předmět **Strategie osobnostního rozvoje** (kvinta).

Od školního roku 2015/16 se studenti sexty účastní týdenní praxe „Co dělá má máma/můj táta“.

Od ledna 2020 působí na škole školní psycholog.

Principy

- laskavý přístup netolerující hrubost a násilí, vedení k cílevědomosti a pracovitosti
- radostná atmosféra založená na přátelství a vzájemné úctě podporují vědomí sounáležitosti
- posilování a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňování spolupráce mezi dětmi a rozvíjení jejich vzájemného respektu
- rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

„Prevence orientovaná do oblasti zdravého životního stylu je východiskem i cílem.“

(z materiálu MŠMT)

Cíle programu

„Jedním z hlavních cílů je celoškolská realizace programu a změna postojů dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu.“ (z materiálu MŠMT)

Hlavním cílem programu je:

- pomocí efektivní prevence sociálně patologických jevů zajistit výchovu **mladého člověka, který žije vědomě smysluplný život**

Specifickými cíli jsou:

- optimální věcné a sociální klima školy
- zdravý životní styl všech lidí ve škole

Jednotlivé dílčí cíle lze definovat jako:

- výuka vedoucí děti a mládež ke zdravému způsobu života
- volnočasové aktivity a jejich koncepce – klub Oáza, sportovní kurzy, zážitková hra
- osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech dětí a mládeže – projekt Doopravdy, „Kurz animátorů“,
- zvyšování odborné erudovanosti realizátorů preventivních aktivit a ostatních pedagogických pracovníků a vytváření pozitivního přátelského prostředí a vazeb v pracovním kolektivu školy – kurzy, semináře, školení
- poskytování informací vycházejících z nejnovějších poznatků o situaci v oblasti rizikového chování – výuka, ICM, besedy
- aktivní spolupráce s ostatními odbornými subjekty v oblasti prevence nežádoucích jevů – Pedagogicko-psychologická poradna Prostějov, Salesiánské hnutí mládeže Prostějov, Salesiánský klub mládeže Prostějov, Pyramida consulting, Okresní hygienická správa
- aktivní spolupráce školy s rodičovskou a obecnou veřejností

Cílová populace

- děti a mládež
- cca 240 studentů gymnázia a 120 žáků 6. až 9. ročníku základní školy v rozmezí 11 - 19 let. Program je realizován ve dvou částech – na nižším stupni gymnázia (od 11 do 15 let) + ZŠ a na vyšším stupni gymnázia (od 15 do 19 let). Tyto části netvoří uzavřené celky, ale plynule na sebe navazují a prostupují v jednotlivých oblastech.
- děti a mládež (nestudenti) dané věkové skupiny z Prostějova a blízkého okolí, pro které je určena rovněž řada aktivit
- učitelé, preventivní a ostatní pracovníci
- pedagogové, realizátoři preventivního programu a ostatní zaměstnanci školy, kterým je určeno množství aktivit odborně vzdělávacích a aktivit rozvíjejících pozitivní klima v kolektivu
- rodiče
- především rodiny studentů gymnázia, kteří se svou přítomností na mnoha aktivitách školy významnou měrou podílejí na prevenci patologických jevů u svých dětí
- veřejnost
- zahrnuje především obecnou veřejnost města Prostějov, křesťanskou veřejnost olomoucké arcidiecéze, městské zastupitelstvo, partnery – Arcibiskupství Olomouc, z.s. Spolek přátel Cyrilometodějského gymnázia, sponzory, média

Metodika programu

- Zahrnutí a propojení věcného prostředí i sociálního klimatu do programu
- Propojenost jednotlivých složek preventivního programu

- Zapojení a ztotožnění se cílové skupiny do programu
 - Odborná erudovanost preventivních pracovníků
 - Spolupráce s odborníky, institucemi a sdruženími
- „Důležité je interaktivní pojetí, kdy je postihnuta souvislost mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním a mezi jedincem a prostředím.**
(z materiálu MŠMT)

VĚCNÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Prostorové a technické vybavení školy je jedním z nástrojů preventivního programu.(z materiálu MŠMT)

Cyrilometodějské gymnázium bylo v době svého vzniku až do roku 1999 umístěno v prostorách střídavě dvou až tří škol na území města Prostějov. Z toho důvodu také nebylo možno systematicky realizovat preventivní programy, i když probíhalo mnoho aktivit určených pro osobnosti a sociální rozvoj studentů i pedagogů. Od roku 1999 do roku 2002 proběhla celková velmi nákladná rekonstrukce školy v budově na Komenského ulici, která již koncepčně zahrnuje účelové prostory a vybavení pro realizaci preventivních aktivit v době mimo vyučování. V roce 2015 došlo k rekonstrukci budovy na Komenského 19, která nyní slouží jako budova ZŠ. Do budoucna se plánuje i další přístavba školy, která by měla umožnit další rozvoj aktivit. V roce 2018 došlo k úpravě dvora a rozšíření o venkovní učebnu.

Klub Oáza – osmihranné stoly s židlemi, rohový koberec s polštářky, počítač s Internetem, CD přehrávač, skříňky a vitríny s malým občerstvením, časopisy, výtvarnými pomůckami, knihovnička, automat elektronických šipek, stolní fotbal, tabule a vitríny s keramickými výtvary, stolní hry. Od nového školního roku dochází ke změně vzhledu. V budově ZŠ jsou 2 místnosti pro volný čas – klubová a herma stolního tenisu.

Keramická dílna – několik druhů hlín, pestrá škála glazur, nástroje a potřeby, stolky, skříň, keramický kruh, keramická pec umístěná v suterénu školy. Keramika má vzhledem k počtu zájemců malé nevyhovující prostory pro svou činnost, ale vzhledem k ostatním prostorům ve škole nelze tento problém nyní řešit.

Výtvarná dílna – organizuje klub Oáza, probíhá však ve třídě výtvarné výchovy.. Techniky jsou zaměřeny na kresbu.

Informační centrum mládeže – 15 (resp. 30) počítačů, tiskárna, 2 scannery, kopírka, 3D tisk, informační nástěnky, informační šanony se základními oblastmi informací – např. Sociopatogenní jevy, Mládež v EU, Vzdělání atd., brožury, regionální tisk.

Školní knihovna a studovna – umístěná v posledním patře budovy školy. Zahrnuje doporučenou školní literaturu, literaturu faktu, poesii i díla soudobých českých a světových prozaiků. V současné době se připravuje na poskytnutí pestřejšího výběru literatury na CD, o něž je mezi studenty velký zájem. Knihovna i studovna jsou k dispozici studentům od 7.00 do 18.00 hodin v době mimo výuku. Zřízena možnost internetového objednání literatury. Seznam literatury rozšířen i na vybrané sbírky v kabinetech školy

Ping-pongový venkovní stůl – s kovovou sítí, umístěný v prostoru „zahrádka“ – za budovou ZŠ

Venkovní relaxační prostor – nově po rekonstrukci k užívání pro studenty

Školní bufet – svou pestrou nabídkou zajišťuje přísun zdravé výživy pro studenty v čase, který tráví ve škole. Varná konvice, lednice, mrazák, police. Ve slunečných dnech možnost venkovního posezení na terase ve dvoře. Bohužel díky pamlskové vyhlášce omezený provoz.

Školní kaple – umístěná v nejvyšším patře školy, otevřená pro všechny, kdo hledají ticho a zklidnění. Kaple slouží také jako zkušebna pro školní scholu hrající vážnou hudbu i křesťanský folk.

Učebna Fj – slouží jako zkušebna pro studentské kapely hrající převážně rockovou hudbu

Příruční knihovna metodika prevence rizikového chování pro oblast výuky – nachází se v kabinetu metodika prevence, obsahuje materiály poskytující informace k prevenci patologických jevů – knihy, časopisy, videokazety, informační brožury, letáky

Výtah – umístěný ve škole jako pomoc zdravotně znevýhodněným studentům (zdravotně postiženým) a návštěvníkům školy (matky s dětmi, senioři, zdravotně postižení)

Tělocvična – umístěná mimo budovu školy, slouží jako prostor pro realizaci zájmových aktivit (sport, historický šerm...)

„Podmínky pro mimoškolní činnost vytváří pohoda prostředí školy, na jejímž vytváření se spoluúčastní žáci a pracovníci společně.“ (z materiálu MŠMT)

Významnou měrou přispívají k vytvoření podnětného prostředí na škole i sami studenti a pedagogové. Studenti vytvářeli pestrou výmalbu školního klubu a některých tříd podle svého citění a vnímání a podíleli se také na plánovaném vybavení školního klubu a sportovním vybavení klubu.

Pedagogové mají možnost plánovat a zasahovat do vytváření vnitřní vizáže školy, za kterou zodpovídá pedagog výtvarné výchovy na škole.

Zhodnocení

Prostředí školy splňuje účel funkčnosti, estetičnosti i podnětnosti. Rekonstrukce školy koncepčně zahrnuje prostory pro přímou realizaci preventivních aktivit, a proto mohly ICM, školní knihovna a studovna, klub Oáza, školní bufet začít fungovat v plně vyhovujících prostorách školy, kde mají veškeré zázemí pro své aktivity.

K načerpání nových fyzických a psychických sil nejvíce slouží studentům ping-pongový vnitřní a venkovní stůl, elektronické šipky a stolní fotbal v klubu Oáza a nově také relaxační plocha vedle školy (sít', soft tenis, basketbalové koše). Letos bohužel nebyly tyto prostory k dispozici z důvodu pandemické situace.. Možnosti keramického kroužku využívá během roku poměrně dost návštěvníků z řad prostějovské veřejnosti.

Služeb a vybavení ICM hojně využívají studenti i veřejnost, největší zájem byl o možnost Internetu, studenti využívali služby kopírování a možnosti záznamu na různé druhy nosičů.

Velmi účelně a esteticky je nyní vybaven školní klub Oáza, který se musel přeměnit z bývalé třídy na klubovou místnost, což se i za pomoci z řad studentů podařilo. Podařilo se vytvořit i oddělení vedlejší třídy rozkládací protihlukovou stěnou, takže lze využít i zvětšeného prostoru při spojení. Byly pořízeny sedací vaky, které slouží k relaxaci, a další vybavení

S menším materiálovým vybavením pracuje výtvarná dílna, což neumožňuje využití technik nákladnějších na materiál. Na vyřešení tohoto problému se hledají možnosti přes žádosti o grant.

Strategie na rok 2020/21

Klub Oáza – společenské hry, nástěnky, rozšíření souboru časopisů a knihovničky podle aktuálních požadavků studentů (viz Plán práce Klubu Oáza)

Školní knihovna a studovna – literatura na CD, dle výběru pedagogů nová literatura, mediální nosiče k výuce pro studenty.

ICM – průběžná aktualizace informací v tiskové podobě, podrobné zpracování volnočasové nabídky pro děti a mládež v Prostějově atd. (viz Plán práce ICM)

Příruční knihovna školního metodika – rozšíření vybavení podle aktuálního dění v této problematice.

Školní kaple – systematické a úplné nástrojové vybavení školní scholy

Školní bufet – poskytovat nabídku vedenou složením zdravé výživy dětí a mládeže.

Keramická dílna – dle plánu na školní rok a požadavků návštěvníků přizpůsobovat druhy a množství materiálu. Velmi zdařilé keramické výrobky budou nadále vystavovány ve vitrině

umístěné v prostorách školy. Dle daných možností optimalizovat prostor pro realizování keramických kurzů.

Výtvarná dílna – i nadále bude probíhat hledání možností pro větší přísun finančních prostředků na rozšíření spektra používaných technik.

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

„Dobrá celoškolská strategie pomáhá optimalizovat sociální klima školy a zaměření proti sociálně patologickým jevům se stává součástí školní kultury. Musí postihovat všechny hlavní účastníky života školy, včetně rodičů.“

(z materiálu MŠMT)

Sociální prostředí školy zahrnuje:

- rozvoj humanistických postojů – úcty, důvěry, empatie, spolupráce, komunikace
- pohodu organizačního prostředí (režim dne, zdravá výživa, pohybová aktivita)
- zdravé učení (smysluplnost, otevřenost, komunikace, přiměřenost)
- otevřené partnerství (v pedagogickém kolektivu, mezi všemi zaměstnanci školy, mezi pedagogy a studenty, s rodiči a veřejností)
- stanovení pravidel chování (s právy a povinnostmi všech účastníků života školy)
- volnočasové aktivity jako důležitý prostředek k prevenci nežádoucích jevů
- bezpečnost prostředí absentující výskyt a rozmnožení drog, šikany a násilí

Na Cyrilometodějském gymnáziu je vytvářeno prostředí založené na křesťanských principech a hodnotách. V tomto duchu se také vytváří atmosféra a vztahy mezi lidmi na škole.

Jakékoliv osobní problémy a nesnáze jsou připraveni vyslechnout a řešit spirituál školy, výchovný poradce, metodici školní prevence, třídní učitelé i ostatní účastníci školního kolektivu.

Pravidla vzájemného soužití upřesňuje vnitřní organizace a směrnice a dále je rozvíjí semináře týmové spolupráce studentů i pedagogů.

Režim dne koriguje Provozní řád gymnázia.

Pracovní kolektiv

„Krátkodobým cílem krajské protidrogové politiky je iniciace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří by měli procházet nejen přednáškami a besedami, ale i zážitkovými programy, které jsou z hlediska efektivity nejúčinnější.“ (z materiálu programu krajské protidrogové politiky)

Vzdělávací a zážitkové aktivity

Vzhledem k explozivnímu nárůstu vědeckých poznatků včetně pedagogiky a psychologie, rozvoje informačních technologií a k začlenění ČR do EU, je program dalšího vzdělávání jedním ze strategických programů rozvoje školy.

Program dalšího vzdělávání je rozdělen do sedmi modulů:

- 1) Modul rozvoje poznatků a dovedností v rámci aprobačních předmětů absolvují učitelé především v pedagogických centrech a na fakultách připravující učitele.
- 2) Modul rozvoje poznatků z oblasti moderní pedagogiky a psychologie se skládá ze seminářů, které proběhnou dle plánu práce na škol. rok 2020/21.
- 3) Modul rozvoje spirituální inteligence proběhne v rámci duchovních obnov zaměstnanců a při setkávání s významnými osobnostmi duchovního života.
- 4) Modul rozvoje cizích jazyků je realizován i v tomto školním roce formou individuálního vzdělávání – on-line kurzy, případně společných konverzačních kurzů cizích jazyků (dle možností).

- 5) Modul rozvoje informačních technologií a schopnosti je využívat v denní praxi proběhne v rámci školení o nových programech a možnostech využití počítačové techniky v různých činnostech.
- 6) Modul zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků proběhne na fakultách připravujících učitele, případně ve specializovaných kurzech či přednáškách dle individuálního plánu vzdělávání
- 7) Modul relaxačních technik a týmové práce tvoří základ pro vytvoření dobrého pracovního týmu, ve kterém se budou všichni cítit dobře a vytvářet příjemné prostředí pro naše studenty.

Zhodnocení

Cílem je systematický rozvoj a upevňování vazeb v pracovním kolektivu, budování dobrých neformálních vztahů, rozvoj kritického myšlení, týmové spolupráce a načerpání nových poznatků, sdílení zkušeností. Škola dbá vzdělávání pedagogických pracovníků, neboť tyto aktivity mají vliv na odbornou a vzdělávací úroveň školy. Jde o dlouhodobou a soustavnou přípravu.

Strategie školního roku 2020/21

Bude využit model z předchozích let - vzdělávání pedagogických pracovníků bude realizováno systematicky v rámci společných seminářů během dnů ředitelského volna – dle možností alespoň 2x ročně - semináře pod vedením odborníka z oblasti osobnostního rozvoje.

Realizátoři preventivních aktivit

Školní metodik prevence pro výuku a výchovný poradce

Metodikem prevence je Mgr. Jaroslav Hádr pro G a Mgr. Pavla Urbášková pro ZŠ. Jsou garanty Minimálního preventivního programu, který se sestává z mnoha složek a částí zde uvedených.

Prevenici se věnují i ostatní pedagogové, obzvláště v předmětech Etická výchova a Strategie osobnostního rozvoje. V průběhu školního roku uskutečňuje metodik preventivní program (kurzy, semináře projektu Doopravdy, zážitková pedagogika) a zároveň koordinuje a organizuje ostatní složky a pracovníky věnující se prevenci rizikového chování na škole tak, aby tato celoškolní strategie byla efektivní a optimalizovala sociální klima školy a zaměření proti těmto jevům se stalo součástí školní kultury. Spolupracuje s ostatními subjekty a institucemi na kvalitním a efektivním programu prevence rizikového chování (PPP, SHM, OHS). Zajišťuje autoevaluaci procesu a výsledků MPP. Účastní se pravidelných setkání školních metodiků prevence organizovaných okresním metodikem prevence. Podílí se na opatřeních při výskytu rizikového chování na škole.

Významná je také účast **výchovného poradce** v procesu preventivních aktivit, který je ve svých konzultačních hodinách, v závažných a akutních případech i mimo ně, k dispozici studentů, rodičům a pedagogům při řešení problémů z oblasti výchovných a výukových.

Výchovným poradcem na Cyrilometodějském gymnázia je Mgr. Martina Malečková pro gymnázium a Mgr. Štěpánka Švorčíková pro ZŠ

K jejich pravidelným činnostem patří:

- sledování aktuálních informací z oblasti vysokoškolského školství a VOŠ a jejich zprostředkování studentům (forma: nástěnky, Internet, individuální konzultace, besedy)
- doporučování vhodných přípravných kurzů pro přijímací zkoušky na VŠ
- podle zájmu organizace besed s vyučujícími a studenty na VŠ
- udržovat neustálý kontakt s maturujícími studenty a sledovat jejich výběr dalšího studia
- sledovat žáky, kteří přistoupili do kvinty

- sledovat prospěchově slabší žáky a žáky s kázeňskými problémy a konzultovat vhodný postup s třídními učiteli a spirituálem školy
- sledovat úspěšnost bývalých absolventů gymnázia a informovat vedení školy

Další činnosti:

- podle zájmu organizuje testy ve spolupráci s PPP (popř. testy COMDI v ICM) především pro studenty sexty (příp. septimy), kteří si budou v následujícím školním roce volit další nepovinné předměty (jde o testy profesionální orientace)

Ředitel školy

Mgr. Pavel Polcr, vyučující předmětů ZSV a SOR.

Vytváří podmínky pro realizaci prevence rizikového chování na Cyrilometodějském gymnáziu. Pověřuje vhodné pracovníky funkcemi školního metodika prevence a realizátorů preventivních aktivit a zodpovídá za jejich soustavné vzdělávání.

Náplň činnosti:

- Zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence.
- Zajišťuje zakotvení preventivních opatření v řádu školy a provádí příslušná opatření při výskytu těchto nežádoucích jevů na CMG.
- S realizátory prevence neustále komunikuje v pravidelných schůzkách a monitoruje situaci výskytu nežádoucích jevů na CMG.

Spirituál gymnázia

P. Ladislav Band'ouch ThD., římskokatolický kněz řádu Salesiánů Dona Boska, jehož posláním je být blízko zejména problémové mládeži.

Cílem jeho práce je:

- pečovat o duchovní život školního společenství – studentů, pedagogického sboru a dalších zaměstnanců, ale nepřímě i rodičů a přátel školy
- spoluvytvářet koncepci školy z hlediska rozvoje duchovního života členů školního společenství
- koordinovat činnost školy v rámci církve – především farnosti a děkanátu
- vytvářet koncepci výuky náboženství a zajišťovat personální obsazení
- koordinovat výuku náboženství s ostatními předměty tak, aby se ve výuce navzájem podporovaly, doplňovaly a vytvářely jednotný obraz světa
- koordinovat práci školního psychologa při kurzech osobnostního růstu tak, aby byla v jednotě s působením církevní školy
- podílet se na duchovním, osobnostním i odborném růstu zaměstnanců školy
- vytvářet tým spolupracovníků k realizaci úkolů školního kaplana

K dosažení těchto úkolů slouží pravidelné činnosti i jednorázové akce

Pravidelné činnosti

- přítomnost na škole a možnost duchovního rozhovoru či svátosti smíření
- školní mše: středa 7.50 h. ve školní kapli pro G, čtvrtek 7.50 h. pro ZŠ
- společná modlitba: pondělí, pátek: 7.40 - 7.50 hodin
- přítomnost na poradě pedagogů: podle týdenního plánu práce
- školní mše v chrámu sv. Cyrila a Metoděje při příležitosti vybraných svátků církevního a školního roku
- zajišťování duchovního života na školních kurzech
- výuka náboženství dle rozvrhu

- setkání s vedením školy, s vedením školního klubu Oáza
- prázdninové akce pro studenty CMG a mládež děkanátu

Vedoucí školního studentského klubu Oáza

Mgr. Martin Bradáč, pedagog volného času

Vykonává funkci školního metodika prevence pro oblast volnočasové problematiky, spolupracuje se školním kaplanem, školním metodikem prevence pro oblast výuky a vedením školy na naplňování systému koncepce prevence rizikového chování u mládeže.

Pravidelné činnosti:

- spolupracuje se spirituálem a školním metodikem pro oblast výuky na zpracování koncepce Minimálního preventivního programu na Cyrilometodějském gymnáziu
- organizuje pravidelný každodenní chod a činnost školního klubu Oáza
- organizuje jednotlivé jednodenní, víkendové i vícedenní akce klubu Oáza
- komunikuje se studenty, doprovází je v jejich volném čase, který tráví v klubu Oáza a na jeho aktivitách
- navrhuje vzhled a vybavení klubu Oáza
- zodpovídá za technický stav klubu Oáza
- plánuje a navrhuje další činnosti do klubu Oáza
- spolupracuje s dobrovolníky vedoucími aktivity v klubu Oáza

Vedoucí Informačního centra mládeže

Jana Bartoníková DIS

Náplň činnosti je:

- monitorovat technický stav technického a materiálního vybavení v ICM
- doplňovat, aktualizovat a rozšiřovat informace podávané tiskem
- doplňovat a aktualizovat nástěnné informace
- spolupracovat a komunikovat s Asociací ICM
- spolupracovat a komunikovat s ostatními ICM
- navštěvovat další ICM k načerpání zkušeností
- pravidelně posílat informace do regionálního tisku
- komunikovat se zařízeními pro postižené občany a nabízet služby ICM
- pořádat přednášky a besedy na téma studium na VŠ
- skenování, kopírování, laminování, výuka orientace na Internetu pro jednotlivé návštěvníky, tisk, ukládání na CD
- prezentace ICM na akcích pořádaných CMG a jinými institucemi (Bambiriáda, Burza škol)

Další pedagogové a zaměstnanci školy

Třídní učitelé, pedagogové

Externí spolupracovníci

Podílejí se na organizaci a přípravě jednotlivých preventivních aktivit.

- Mgr. Marek Bartoník – pracovníce klubu Oáza
- Mgr. Martin Bradáč – vedoucí ŠSK
- o. L. Bandouch SDB, o. P. Čáp SDB – kněží - salesiáni
- Účastníci dobrovolnické služby při ICM
- Mgr. Ondřej Hubáček – vedoucí sportovních aktivit
- Učitelé a externí spolupracovníci jako vedoucí zájmových kroužků

Zhodnocení

Realizátoři prevence i ostatní spolupracující pracovníci se v průběhu školního roku snažili hledat a nabízet tradiční i nové formy práce s dětmi. Navázali na zkušenosti z uplynulých let – učit mladé lidi smysluplnému trávení volného času. Dobrá spolupráce s osobou výchovného poradce a metodika prevence (např. předávání zkušeností a zjištěných poznatků o třídních kolektivech z kurzů) se ukázala nutnou a velmi důležitou pro posuzování strategie prevence rizikového chování a při řešení výchovných a výukových problémů na škole. Školní metodik prevence rovněž nadále spolupracuje s výchovným poradcem. V aktuálním školním roce už nebude potřeba řešit prostorové problémy (viz loňská rekonstrukce vedlejší budovy) a tak se budeme moci soustředit na co nejlepší využití stávajícího zázemí a vybavení. Vzhledem k celospolečenské potřebě a prosazování vysokoškolského vzdělání výchovný poradce pracoval v uplynulém školním roce na neustálém zdokonalování přísunu informací o výběru dalšího vzdělávání vzhledem k měnícím se požadavkům pracovního trhu a požadavků vysokých škol k přijímacím zkouškám.

Strategie škol. roku 2020/21

Nadále pokračovat v nabídce širokého spektra volnočasových aktivit a kroužků. Je potěšující úzká spolupráce s vedoucími klubu a SVC Mgr. Martinem Bradáčem a Mgr. Markem Bartoníkem. Náplní v této oblasti je především konzultace preventivní strategie se školním metodikem prevence, spirituálem, výchovným poradcem, vedením a dalšími pracovníky a jeho účast na zpracovávání dokumentů specifikace koncepce školy, projektů a MPP.

Poskytování informací z oblasti zdravého životního stylu

„Prevenci nelze provádět odděleně. Musí mít jednotnou podobu a principy. Musí být nedílnou součástí výchovně vzdělávacího a informačního procesu“. (z materiálu MŠMT)

Výuka

V rámci výuky je dětem a mládeži předáváno určité penzum odborných informací o sociálně patologických jevech. Tato témata mají své pevné místo ve vzdělávacích programech jednotlivých oblastí. Konkrétní témata jsou uplatňována v mnoha předmětech a jejich zpracování zajišťují odborníci v návaznosti na výuku.

Do vzdělávacího procesu jsou také významnou měrou zahrnuty skupinová práce a další interaktivní metody napomáhající růstu v sociálním učení. Jen dítě a mladý člověk, kteří mají dostatek sebedůvěry, schopnost týmové práce a komunikace, se přiměřeně a zodpovědně vyrovnají s osobními a sociálními požadavky, odmítnou všechny formy sebeustruktury, projevy agresivity a porušování zákona a najdou svůj osobní hluboký smysl života.

Škola těmito programy také kompenzuje určitou absenci rodinné výchovy v tomto směru, protože mnohé rodiny své funkce plní jen částečně.

Příruční knihovna metodika prevence pro výuku

Příruční knihovna metodika prevence, která se vztahuje výhradně k prevenci rizikového chování zahrnuje CD, knihy, časopisy a informační materiály. O stav knihovny odpovídající potřebám prevence rizikového chování se stará školní metodik prevence. Knihovna je k dispozici všem, kteří systematicky studují danou problematiku, zabývají se prevencí na Cyrilometodějském gymnáziu nebo se v praxi setkají s tímto problémem a řeší jej komplexně a odborně.

Informační centrum mládeže

Problematika

V současné době probíhá informační revoluce. Proto patří mezi základní vědomosti a dovednosti dnešního člověka také práce s informacemi a jejich využití. Nemalá část lidí se

s těmito nároky jen těžko vyrovnává, a to zejména v důsledku chybějící veřejně přístupné nabídky uvedení do problematiky světa informací. I na dnešní mladou generaci je vyvíjen vysoký nátlak na sledování a výuku nejnovějších trendů v informační technologii vzhledem k výběru budoucího povolání. Proto bylo založeno Klubem rodičů, studentů a přátel Cyrilometodějského gymnázia v Prostějově v září 2002 Informační centrum mládeže.

Umístění

Nachází se v prostorách Cyrilometodějského gymnázia na Komenského ulici v Prostějově a využívá některých jeho zařízení a vybavení. Poskytuje své služby veřejnosti více než 20 hodin týdně v odpoledních hodinách. Má dva pracovníky. Pomocná činnost je zabezpečena 1 až 2 stážisty prostřednictvím dobrovolnické služby (pokud to situace dovolí).

Zpracování problému

ICM poskytuje dětem a mládeži, ale i dalším zájemcům, *informace a služby* z oblastí vztahujících se k životu mladé generace. Zpracované a rozšiřované informace mapují *témata a oblasti týkající se zdravého životního stylu a prevence negativních jevů* zejména u mladé generace. Klade důraz na široké *informační spektrum Internetu*, který slouží k předávání důležitých informací, ale i k výměně zkušeností (webové stránky institucí, občasných sdružení, jedinců, chaty, fóra) týkajících se těchto oblastí.

Základní nabídku tvoří *soubory informací v tiskové podobě*. Informace mohou být dále poskytovány *prostřednictvím Internetu, telefonicky, elektronickou poštou, či pravidelně rozepisovanými tištěnými soubory*. S touto základní činností souvisí další doplňkové činnosti, jako jsou vzdělávací a informační akce pro mládež i dospělé.

Velká část populace mladých lidí se nedokáže vyrovnat se sociálními a osobnostními požadavky dnešní společnosti. Ta vyžaduje pružnou orientaci v informacích, nabídce a poptávce trhu práce, vzdělávání. Dlouhodobá frustrace tímto problémem v nich vzbuzuje agresi a záměrné protispolečenské jednání a smýšlení. ICM se snaží pomoci mladým lidem zorientovat se ve svých schopnostech a dovednostech vzhledem k zaměření na budoucí povolání nabídkou řady informací a pomocí v orientaci při volbě povolání.

Zhodnocení

ICM poskytovalo aktuální informace z oblasti své působnosti aktuálně, v návaznosti na výuku, studenti využívali se knihovny.

Strategie na škol. rok 2020/21

Dle daného plánu bude probíhat předávání informací ve výuce, ICM se i nadále zaměří na nabídku volnočasových, kulturních a turistických aktivit v Prostějově, organizaci seminářů pro veřejnost.

Koncepce a organizace volnočasových aktivit

„Optimální je podporovat činnost školních klubů, v nichž probíhají aktivity zaměřené na rozvoj různých dovedností, diskuse, programové bloky.“

(z materiálu MŠMT)

Klub Oáza a Středisko volného času

Činnost klubu směřuje k vytváření a organizaci volnočasových programů na zvyšování fyzické a psychické odolnosti dětí a mládeže. Ty jsou koncipovány tak, aby jimi zorganizovaný volný čas dětí a mladistvých plnil funkci relaxační, regenerační, kompenzační, výchovnou a sociálně preventivní.

V klubu působí odborní pracovníci z oblasti psychologie a pedagogiky s mnohaletými zkušenostmi v dané problematice. Klub Oáza intenzivně spolupracuje se Salesiánským hnutím mládeže, jež se již dvě století prakticky zabývá problematikou přístupu ke komplexní výchově a edukaci mládeže.

Náplň jeho činnosti je:

- každodenně otevřený klub s občerstvením, elektronickými šipkami, stolním fotbalem, knihovnou, Internetem a posezením u stolu i na zemi
- každý týden speciální program ve všední den, např.:
 - výtvarný – keramika, výtvarná dílna,
 - sportovní – sportovní relaxační odpoledne, kroužek šipkařů, ping-pong, florbal
 - hudební – kytarová školička, hudební kapela
 - dramatický – Francouzské divadlo
 - oblast zážitkové pedagogiky – „Zážitková hra“, „Přespání ve škole“, psychologické – přednášky, besedy
- jednodenní víkendový program – turistika, sport
- program na celý víkend – duchovní, sportovní, turistický
- mezinárodní setkání mládeže
- letní tábory
- další dle nabídky podle plánu Klubu Oáza

Zhodnocení

Klub Oáza má důležitou působnost při naplňování prevence rizikového chování u mládeže zaměřuje se hlavně na kvalitní trávení volného času dětí a mládeže. Nabízí vybavení klubové místnosti a získává také finance a vybavení prostřednictvím grantů a sponzorských darů. Nadále je využíván systematický plán práce na školní rok 2003/04, který se osvědčil a je využíván dodnes. Klub má zpracováván samostatnou specifikaci koncepce.

V klubu se také začali angažovat studenti jako dobrovolní vedoucí aktivit a pomocná rada vedoucího klubu, kteří přinášeli také zpětnou vazbu reakcí ostatních studentů na činnost, vzhled a atmosféru klubu. Jejich aktivita a nadšení směřuje k vytyčenému cíli klubu, podle kterého je nejoptimálnější a nejefektivnější činnost školního klubu ta, kterou studenti sami určují a organizují svým vrstevníkům. Další z pestré palety nabídek je zprostředkování doučování mladším studentům (nejen naší školy) skrze studenty vyšších ročníků.

Strategie na škol. rok 2020/21

Úkolem i pro letošní rok zůstává udržet kvalitní plán činnosti a aktivity vzhledem ke studijním nárokům studentů v jednotlivých obdobích školního roku a k významným obdobím v občanském roce. Činnosti organizovat dle reakcí z evaluací (dotazníky) a anket mezi studenty. Stále působit na studenty směrem k zodpovědnosti za činnost a charakter „jejich“ klubu.

Projekt Doopravdy

„Nácviky sociálních dovedností a programy zaměřené na rozvoj osobnosti je efektivní realizovat při různých pobytových akcích.“ (z materiálu MŠMT)

Důležitou součástí Minimálního preventivního programu na Cyrilometodějském gymnáziu jsou kurzy sociálního učení a osobnostního rozvoje Doopravdy pro studenty jednotlivých tříd. Jejich pojetí vychází z dodnes opomíjené skutečnosti, že třída je sociální skupina s mnoha vztahy a interakcemi, které mohou mladého člověka ovlivnit i na celý život. Kurzy organizuje školní metodik prevence, spirituál gymnázia, ředitel gymnázia ve spolupráci s Pyramida consulting a konkrétními sociálními institucemi.

Podrobněji Příloha I

Zhodnocení

Kurzy realizované v rámci projektu Doopravdy jsou za loňský školní rok hodnoceny ze strany studentů i realizátorů velmi pozitivně. Pracuje se na jejich aktualizaci, obměně aktivity, osvědčené zůstávají (studenti na ně čekají a chtějí je prožít). Jako metodik prevence vnímám celý systém kurzů, jako velmi šťastné komplexní a systematické řešení primární prevence. Rovněž kurz sociálních kompetencí byl i v loňském školním roce pozitivně hodnocen jak participujícími institucemi, v nichž probíhal, tak i samotnými studenty, kteří své dojmy jako každoročně prezentovali na závěrečném evaluačním seminář. Důkazem správně nastoupeného trendu budiž minimum problémových situací během loňského školního roku.

Otevřené partnerství

Rodičovská veřejnost

„Do výchovně vzdělávacího procesu na školách a ve školních zařízeních je třeba zapojit také rodiče.“ (z materiálu MŠMT)

Názor některých rodičů, že škola zajistí zdravý styl života dítěte, je mylný. Pozitivní životní styl musí být jak součástí vzdělávacího procesu, tak i výchovy. Raný vývoj dítěte ovlivňuje především rodina. Na jeho dalším rozvoji se podílí spolu s rodiči škola, která napomáhá rozvoji dítěte v oblasti vzdělávání a socializace. Spolupráce školy s rodiči vytváří kontinuitu ve výchově a vzdělávání ve zdravém stylu života a v prevenci sociálně patologických jevů.

Na Cyrilometodějském gymnáziu se tak děje pomocí informovanosti rodičů školou o preventivní strategii, o oblasti sociálně patologických jevů a jejich aktivací a zapojováním do života školy prostřednictvím:

• **tradičních aktivit**

1. Spolek rodičů a přátel CMG
2. besedy, přednášky
3. třídní schůzky – tradiční i specializované (prima, 6. ročník, tercie) Probíhají v návaznosti na organizaci třídních schůzek během školního roku. Zde mají rodiče příležitost konzultovat vzdělávání a chování svého dítěte s konkrétním třídním profesorem. Tyto konzultace nejsou ovšem vázány jen na třídní schůzky, ale jsou možné po domluvě kdykoliv během školního roku.
4. konzultace s metodikem prevence a výchovným poradcem

Dějí se v **konzultačních hodinách preventisty** a výchovného poradce dle domluvy, závažné události lze řešit akutně.

5. ročenka školy
6. propagační CD o škole
7. webové stránky školy

Zahrnují také systém známkování v jednotlivých předmětech, které mají možnost rodiče i studenti shlédnou a posléze zkonzultovat s profesorem daného předmětu či třídním učitelem.

• **netradičních aktivit**

1. dny otevřených dveří ICM
2. profesionální kampaně
3. kurzy počítačové gramotnosti pro veřejnost
rodičovská veřejnost studentů, i zájemců o studium má možnost za doprovodu a odborného výkladu pedagogů a pracovníků školy shlédnou materiální vybavení školy a načerpat informace o celkové koncepci výchovně vzdělávacího procesu školy.
4. společensko-kulturní akce
 - Arteterapie v kreativních podvečerech v klubu Oáza
 - Relaxačně-regenerační kurzy organizované klubem Oáza pod vedením odborníků z oblasti konkrétních technik

- Koncerty školního sboru
- Adventní zastavení
- Zahradní slavnost
- Ples Cyrilometodějského gymnázia
- Den otevřených dveří

Jednou z účinných a plodných forem spolupráce Cyrilometodějského gymnázia s rodičovskou veřejností je Spolek rodičů a přátel Cyrilometodějského gymnázia.

Je to občanské sdružení, které se od svého založení zabývá problematikou dětí a mládeže. Pro všechny tyto mladistvé nabízel Klub od počátku neustále se rozšiřující pestré spektrum činností (speleologie, cykloturistika, turistika, lyžování, plavání a jiné sportovní činnosti, arteterapie, dramatika, aktivity z oblasti informatiky a komunikací, zejména psychologické a psychoterapeutické činnosti, účast na mnoha humanitárních a dobročinných akcích a zprostředkovávání zahraničních kontaktů), které také zpřístupňoval zejména studentům ze sociálně postižených rodin určitou finanční výpomocí. Ta se týká účasti na sportovních kurzech příspěvkem na kurzovné a zapůjčením sportovního vybavení, duchovní a psychologické kurzy a výlety. Klub také zakupuje sportovní vybavení pro sportovní kurzy a odměny pro Plavecký pohár CMG. Na konci každého školního roku odměňuje maturanta s nejlepšími studijními výsledky.

Od roku 2001 se jako reakce na neustále se zhoršující morální situaci dětí a mládeže rozhodl zintenzivnit svou práci v informační a komunikační oblasti zřízením „Informačního centra mládeže“ a v oblasti prevence a volnočasové problematiky založením volnočasového studentského „klubu Oáza“.

Zhodnocení

V této oblasti prevenci rizikového chování musíme hledat nové možnosti a rozvíjet ji. Je potřeba hledat **nové metody a formy spolupráce s rodiči**, podobně jako specializované třídní schůzky, kterých se účastní většina rodičů. Je třeba znovu a znovu zkoušet nějakým způsobem zapojit rodiče do života školy a preventivních programů. Spolupráce je potřebná k úspěšné realizaci preventivních programů a k minimalizaci výskytu rizikového chování na škole, v obci a ve společnosti.

Strategie na školní rok 2020/21

Dále organizovat a rozvíjet úspěšné i nové formy komunikace s rodiči. Možnými formami komunikace s rodiči jsou

- **zvážit smysl dalšího vydávání, případně jiné formy vydávání infolistů** (jsou rozdávány rodičům na začátku každého školního roku a jejich hlavním cílem je připomenout a zdůraznit rodičům hlavní cíle, hlavní body plánu práce školy a další důležité informace)
- **krátké videofilmy, fotografie** ze života školy a promítnutí je při rodičovských schůzkách a jiných příležitostech, aby rodiče získali ucelenější přehled o dění a atmosféře ve škole.
- **speciální třídní schůzky přibližující např. výuku etické výchovy, pro rodiče studentů primy aj.** – **zvážit další možnosti, případně modifikace stávajících**

Veřejnost

„**Otevřené partnerství**“, tj. spolupráce s rodiči, veřejností a obcí považuje MŠMT za jeden ze základních pilířů projektu prevence. Cyrilometodějské gymnázium si tuto skutečnost plně uvědomuje a již dlouhou dobu buduje mnoha aktivitami kvalitní vztahy s ostatními prostějovskými školami, založené na vzájemné podpoře a spolupráci, se společenstvím obce, partnery a sponzory.

Tohoto procesu se nezúčastňuje jen vedení školy, ale spolupracují na něm i mladí lidé:

- veřejné humanitární sbírky

- kulturní aktivity – Akademie, vystoupení školního sboru, Adventní zastavení, keramická dílna v klubu Oáza, kreativní podvečery v klubu Oáza, Zahradní slavnost, Reprezentační ples, vystoupení francouzského divadla, vystoupení školní scholy
- sociální aktivity – Kurz sociálních kompetencí – Tetín, Křesťanská mateřská školka, Charita, domovy důchodců, účast na mnoha humanitárních sbírkách probíhajících v Prostějově, studenti jako animátoři skupinek na dětských táborech
- informační aktivity – Informační centrum mládeže, besedy a přednášky v klubu Oáza, ročenka školy, propagační CD o škole, články v místním, regionálním a křesťanském tisku, stánek na Burze škol v Prostějově

Zhodnocení

Tradiční jsou formy oslovování a spolupráce s veřejností, skrze akce, které jsou veřejností vyhledávány, jsou realizovány kvalitně a každoročně oslovují mnoho lidí a vytvářejí tak obraz Cyrilometodějského gymnázia jako instituce nejen poskytující pestrost myšlenek a podnětů k zamyšlení a osobnímu růstu člověka. (Adventní zastavení, humanitární sbírky, koncerty).

Opět vysoko byla hodnocena vystoupení školního sboru (adventní koncert, akce organizované městem Prostějov, umělecké soutěže).

I v minulých letech se mnoho studentů zapojilo do charitativních a humanitárních sbírek a akcí pořádaných nadacemi i neziskovými organizacemi, jichž se škola, jako křesťanské gymnázium založené na principech služby a lidskosti, pravidelně zapojuje. Škola tyto akce a dobrovolnost zapojení studentů podporuje tím, že jsou uvolňováni z výuky (nicméně zameškané učivo musí ve svém volném čase doplnit). I přes nepřízeň počasí a někdy i lidí, s nimiž musí komunikovat lze konstatovat kladný postoj studentů gymnázia k charitativní činnosti.

Dalšími úspěšnými aktivitami gymnázia v uplynulém školním roce byla již tradiční Zahradní slavnost, která proběhla ve spolupráci s farností Povýšení svatého Kříže v Prostějově a Salesiánským hnutím mládeže v Prostějově. Zahradní slavnost měla charakter kulturně společenský, vystoupila zde školní schola a cimbálová muzika. Možnost setkat se zde měli studenti a jejich rodiče, profesori, zaměstnanci a přátelé Cyrilometodějského gymnázia, političtí představitelé prostějovské radnice, sponzoři. Reakce zúčastněných byly velmi kladné a příjemná přátelská atmosféra, která veřejnosti opět potvrdila, že přátelské vztahy a interakce jsou pro gymnázium vždy prioritou. Tato akce již bude neodmyslitelně patřit do plánu každého následujícího školního roku.

Uplynulý školní rok se rovněž pozitivně rozvíjela činnost rockové hudební skupiny pod vedením pana učitele Mgr. Tomáše Davida.

Také schola se rozrostla o další členy – jak z řad studentů gymnázia, tak o žáky ZŠ, což lze hodnotit jen pozitivně.

Úspěšně pokračovalo i francouzské divadlo, jež nadále motivuje žáky ke studiu i k možnosti využít nabytých jazykových dovedností při zahraničních pobytech. Zasluhu na tom má paní Jana Chammas, která posílila náš pedagogický sbor a divadlu se s láskou a nasazením věnuje. Kreativní aktivity v klubu Oáza již mají také delší dobu působnosti a jsou veřejností navštěvovány a vyhledávány pro kvalitu a pestrost přinášených poznatků a laskavé a ochotné vedení. Zejména matky s dětmi oceňují příjemné prostředí plné tolerance a trpělivosti k přítomnosti dětí a laskavé a odborné vedení lektorky. Je škoda, že jen z prostorových důvodů je kapacita návštěvnosti keramiky omezena, je to v současnosti jedna z nejnavštěvovanějších výtvarných aktivit nejen na Cyrilometodějském gymnáziu, ale na všech školách a volnočasových institucích.

Strategie na šk. rok 2020/21

Na tento školní rok jsou plánovány především tradiční akce a jako nové připravovány videosnímky tvořené v rámci výuky jednotlivými skupinami studentů.

Další strategie posílení důvěry veřejnosti ke škole:

- náročná práce, korektní a laskavé jednání všech členů školního společenství
- výborné výsledky studentů v soutěžích, při přijímacích zkouškách na VŠ, při studiu na VŠ
- pravidelnou prezentací výsledků práce školy a přiměřenou reklamou
- práce na informovanosti rodičů o činnosti školy

Spolupracující subjekty

Důsledky psychopatologických jevů u mládeže je záležitost celé společnosti. Proto prevence vyžaduje těsné spolupůsobení všech sil společnosti a předpokládá řadu spolupracujících složek. Škola spolupracuje politickými stranami a představiteli veřejného života, s ostatními církevními školami, s Arcibiskupstvím Olomouc, s občanskými sdruženími, (Pyramida Leadership, Spolek rodičů a přátel Cyrilometodějského gymnázia, Česká asociace školních metodiků prevence), Pedagogicko psychologickou poradnou Prostějov, duchovní institucí farnosti Povýšení svatého Kříže Prostějov a Salesiánské hnutí a klub mládeže Prostějov, Městským kulturním střediskem Duha, nadací NROS, podnikatelskými subjekty a v neposlední řadě se subjekty z mediální oblasti – Radio Proglas, Český rozhlas Olomouc, místní tisk.

Zhodnocení

Oblast primární prevence na školách je oblastí, která ještě není plně vyvinuta a systematizována. Je mnoho příležitostí, jak ji obohatit a učinit efektivnější a odbornější. K tomu slouží především odborné instituce a ti, kteří mají na tuto problematiku vliv. Cyrilometodějské gymnázium dle všech svých možností rozvíjí spolupráci se všemi, kteří mohou efektivnost preventivního programu ovlivnit, a rozhodně nepokládá tuto spolupráci za konečnou variantu. Jako velmi účinná se jeví především spolupráce se Salesiánským hnutím mládeže, které realizuje množství aktivit cíleně zaměřených na osobnostní a sociální rozvoj dětí a mládeže, s Arcibiskupstvím Olomouc a politickými a veřejnými činiteli při veřejném šíření potřeby podpory prevence rizikového chování u dětí a mládeže, s kulturním střediskem při realizaci představení a přednášek pro studenty, s pedagogicko - psychologickou poradnou při řešení výchovných a výukových problémů a realizaci přednášek, s ostatními církevními školami při předávání zkušeností. Činnost mediálních subjektů zejména informuje o významném dění na CMG.

Strategie na šk. rok 2020/21

Dále rozvíjet navázanou spolupráci a dále spolu rozvíjet účinnější programy pro prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.

Velmi důležitým úkolem je také dobře „rozjet“ nový kolektiv 6. ročníku základní školy, kde očekáváme více problémových faktorů i vzhledem k větší pestrosti v přístupu ke studiu.

Nadále zůstává úkolem spolupracovat a zviditelňovat kulturní a sociální aktivity studentů v regionálním tisku na tento školní rok.

Evaluace Minimálního preventivního programu

Předmětem vyhodnocení je vždy uskutečňovaný program, proces změn a jejich výsledky, dopad na účastníky programu a dosažený efekt porovnaný se počátečním plánem a vytyčeným cílem.

- Vyhodnocení programu

Zahrnuje akce, aktivity, počet účastníků, počet dobrovolníků a spolupracovníků, průběh organizace a efekt, finanční náklady a zaměření do budoucna.

- Vyhodnocení změn

Zahrnuje pozitivní či negativní dopad na psychosociální klima ve škole, osobnostní a hodnotové systémy studentů a výskyt rizikového chování ve škole.

Proces změn je vyhodnocován průběžně prostřednictvím osobní komunikace pracovníků a realizátorů s účastníky aktivit, dotazníků a anket, které napomáhají efektnějšímu plánování strategie prevence do další etapy programu.

„Ve vztahu k prevenci na školách a školských zařízeních je třeba zdůraznit základní východisko efektivní prevence: nelze preventivně působit ani rozvíjet vzdělávání bez tvorby optimálních podmínek pro tyto procesy, není prevence bez proměny školy. Jádrem preventivní strategie je komplexní změna ve škole, která zahrnuje vše, co se ve škole děje.“

(z materiálu MŠMT)

V Prostějově dne 30. 6. 2020

Mgr. Jaroslav Hádr

Časový harmonogram

Minimálního preventivního programu

- Viz: 1. Plán práce CMG na šk. rok 2020/21 – Příloha 2
 2. Plán práce školního klubu Oáza – Příloha 3
 3. Plán práce ICM – Příloha 4

Poskytování informací z oblasti zdravého životního stylu

Výuka

„Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze je zařadit do různých částí osnov a učebních plánů.“

(z materiálu MŠMT)

Poskytnutí odborných informací o sociálně patologických jevech

Biologie	„Vliv psychotropních látek na rozvoj osobnosti člověka.“
Česká jazyk a literatura	„Destrukční vliv závislosti a dalších psychopatologických jevů na psychiku člověka v příkladech krásné literatury.“
Základy společenských věd, Etika	<ul style="list-style-type: none"> - „Otázky právní zodpovědnosti“ - „Otázky společenských dopadů patologického jednání“ - „Různé sociální skupiny a užívání drog“ - „Naše třída a její vztahy“ - „Alkohol, drogy a mí přátelé“ - „Návštěva ÚP v Prostějově“ – březen - „Vliv rizikového chování a závislosti na utváření osobnosti člověka“
Výtvarná výchova	- „Malíři pod vlivem psychotropních látek a jejich destruktivní vliv na osobnost umělce“
Chemie	- „Souvislost vlastností chemických sloučenin a možnost jejich zneužití jako psychotropní látky“
Tělesná výchova	- „Vliv návykových látek na zvyšování výkonu a psychické odolnosti jedince“
Zeměpis	- „Místa pěstování rostlin, které slouží k výrobě psychotropních látek a účinek těchto látek na člověka“

Skupinová práce a další interaktivní metody napomáhající růstu v sociálním učení:

ZSV, Etika, Náboženství	v návaznosti na výuku v průběhu školního roku
-------------------------	---

„Aktivní trávení volného času za přiměřeného dohledu nebo vedení kvalifikovaných vedoucích vždy působí jako prevence negativních jevů.“

(z materiálu MŠMT)

Seznam příloh:

- 1) Projekt Doopravdy
- 2) Plán práce CMG
- 3) Plán práce školního klubu Oáza
- 4) Plán práce ICM
- 5) Řešení problematiky šikany na CMG v rámci MPP

V Prostějově dne 30. 8. 2016

Mgr. Jaroslav Hádr

Příloha 5. Řešení problematiky šikany na CMG v Prostějově

V návaznosti na Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení je zpracován dokument, který je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu CMG. Tento dokument obsahuje:

- a) základní teoretické poznatky o šikaně
- b) východiska pro řešení případů šikany
- c) informační leták pro studenty CMG

O obsahu metodického pokynu jsou pravidelně informováni pedagogové v rámci seznámení se s minimálním preventivním programem CMG, základní proškolení probíhá jednou ročně. Informační letáky jsou rozvěšeny v každé třídě a v dalších prostorech, které studenti využívají. O možných případech šikany informují jednotliví pedagogičtí pracovníci na pravidelných provozních poradách. Metodik prevence vede evidenci případů šikany. Řešení jednotlivých případů je individuální dle domluvy na poradách (k dispozici při řešení jsou metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy, spirituál školy)

ad a) Základní teoretické poznatky o šikaně

„Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.“ (z Metodického pokynu ministerstva)

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách.

Školy a školská zařízení jsou povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit. (riziko trestního postihu)

Formy šikany

fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí

útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování

různé formy sexuálního obtěžování až zneužívání

tzv. kyberšikana - útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.

demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků

Vývoj šikany

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, „otrokáře“ a „otroky“.

Nepřímé (varovné) znaky šikanování

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Přímé znaky šikanování

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Typy iniciátorů šikanování

1. typ - hrubý, primitivní, impulsivní, se silným energetickým přetlakem, kázeňskými problémy - narušeným vztahem k autoritě, někdy zapojený do kriminálních gangů

Vnější forma šikanování

Šikanuje masivně, tvrdě a nelítostně, vyžaduje absolutní poslušnost, používá šikanování cíleně k zastrahování ostatních

Specifika rodinné výchovy

Častý výskyt agrese a brutality rodičů. jakoby nápodoba násilí

2. typ - velmi slušný, kultivovaný, narcisticky šlechtěný, sevřený, zvýšeně úzkostný, někdy i se sadistickými tendencemi v sexuální smyslu.

Vnější forma šikanování

Násilí a mučení je cílené a rafinované, děje se spíše ve skrytu, beze svědků

Specifika rodinné výchovy

Časté uplatňování důsledného a náročného přístupu, někdy až vojenského drilu bez lásky

3. typ - "Srandista", optimistický, dobrodružný, se značnou sebedůvěrou, výmluvný, nezřídka oblíbený a vlivný.

Vnější forma šikanování

Šikanuje pro pobavení sebe i ostatních, patrná snaha vypíchnout "humorné" a "zábavné" stránky

ad b) Východiska pro řešení případů šikany

Vyšetřování počáteční šikany

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
- Zajištění ochrany obětem.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Postup v případech pokročilé šikany s neobvyklou formou (např. výbuch skupinového násilí)

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- Pokračující pomoc a podpora oběti.
- Nahlášení policii.
- Vlastní vyšetřování.

Výchovná opatření - dle předpisu CMG

V Prostějově dne 30. 8. 2016

Mgr. Jaroslav Hádr

Informační leták pro studenty CMG

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.

Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ (ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE, ŠKOLNÍM PSYCHOLOGEM, VÝCHOVNÝM PORADCEM).

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškození věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Proč bývá člověk šikanován?

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

Jak se můžeš bránit?

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

- Obrat' se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.
- Svěř se svým rodičům.
- V případě, že nenajdeš odvalu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.